



Εργαστήριο Βιομηχανικής & Ενεργειακής Οικονομίας, ΕΜΠ

Η ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΩΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΜΙΑ ΝΕΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Ευάγγελος Σιώκας, Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ
Νικόλαος Κανέλλος, Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ



Τα Σεμινάρια της Ερμούπολης 2010, 9-11/7

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- ⦿ Τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που στηρίζεται στην **αμφίδρομη επικοινωνία** (η θεωρία της εγκατεστημένης μάθησης και η εκπαιδευτική τεχνολογία).
- ⦿ **Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα** από τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ⦿ Οι πλατφόρμες διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων **“mycourses”** και **“e-γνώση”**.
- ⦿ Η **ανάπτυξη ικανοτήτων** μέσω μιας «νέας» εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Λέξεις Κλειδιά: διδακτική, διαδραστικότητα, νέες τεχνολογίες, μέσα επικοινωνίας, εκπαιδευτική τεχνολογία, εγκατεστημένη μάθηση, ανάπτυξη ικανοτήτων.

ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ



Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΠΟΥ ΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΣΕ ΑΜΦΙΔΡΟΜΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Έχει τα

- ⊙ Η δραστηριότητα **συστημική** και **αμοιβαία ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων, μέσω της εκμετάλλευσης των τεχνολογικών δυνατοτήτων (Wagner, 1994).**
- ⊙ Η **λήψη** και **αποκωδικοποίηση** του μηνύματος επιτυγχάνεται με ενεργή συμμετοχή του εκπαιδευομένου και τις επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού (McCrosky, Richmond and Bennett 2006).
- ⊙ Η ικανότητα του εκπαιδευτικού να μετασχηματίζει το περιεχόμενο της διδασκαλίας που αυτός κατέχει σε μορφές οι οποίες από παιδαγωγική άποψη, είναι **δυναμικές** (Ζωγόπουλος 2001).

Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΕΓΚΑΤΕΣΤΗΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Η μάθηση ως
ατομική
διαδικασία

- Η μάθηση είναι ένα καθαρά **προσωπικό** ζήτημα.
- Έχει αρχή και τέλος, ξεχωρίζει από τις άλλες μας δραστηριότητες και είναι το **αποτέλεσμα της διδασκαλίας** (Wenger, 1998, p.3).

Η μάθηση ως
κοινωνική
διαδικασία

- Η μάθηση προέρχεται σε μεγάλο βαθμό από τις καθημερινές μας **εμπειρίες**.
- Lave & Wenger ('90): μοντέλο της «**εγκατεστημένης μάθησης**» (situated learning), υποστηρίζοντας ότι η μάθηση περιλαμβάνει μια διαδικασία συμμετοχής σε «**κοινότητες μάθησης**».
- Η νέα γνώση και μάθηση βρίσκεται μέσα στις κοινότητες μάθησης και απαιτεί **κοινωνική διάδραση** και **ομαδική συνεργασία**.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ

- ◉ Σύμφωνα με τον Οργανισμό Εκπαιδευτικής Επικοινωνίας και Τεχνολογίας (1994): *«**Εκπαιδευτική τεχνολογία** είναι η θεωρία και η εφαρμογή του σχεδιασμού, της ανάπτυξης, της χρήσης, της διαχείρισης, και της αξιολόγησης των διαδικασιών και υλικών που αποσκοπούν στην μάθηση».*
- ◉ Επομένως, ο όρος εκπαιδευτική τεχνολογία δεν αναφέρεται μόνο στα υλικά και μέσα (π.χ. ηλεκτρονικό υπολογιστή) αλλά σε μια συστηματική προσέγγιση, που έχει ως σκοπό την **βελτίωση της ανθρώπινης μάθησης**.
- ◉ Υπάρχει **αμφίδρομη σχέση** μεταξύ τεχνολογίας και εκπαιδευτικής αλλαγής (Cuban, 1986, 2001. Means, 1994).
- ◉ Χωρίς να έχουν την **κατάλληλη κατάρτιση** οι εκπαιδευτικοί δεν πρόκειται να αξιοποιήσουν τις καινούριες τεχνολογίες στο μέγιστο δυνατό βαθμό.
- ◉ Στη διδασκαλία με την αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών, το βάρος εστιάζεται πάντοτε στη δόμηση της γνώσης (μάθηση και κατανόηση) μέσα από το **διάλογο** (Βακαλούδη, 2002).




ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ [1/2]

- ⦿ Η εκπαιδευτική διαδικασία από δασκαλοκεντρική **μετατοπίζεται** σε μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική (Ματσαγγούρας 2004).
- ⦿ Διαμορφώνουν τα χαρακτηριστικά του νέου, ηλεκτρονικά δικτυωμένου μαθησιακού περιβάλλοντος και τις **νέες σχέσεις** στις έννοιες πληροφόρηση – γνώση – μάθηση.
- ⦿ Βοηθούν τα μέλη και τους παράγοντες της ακαδημαϊκής κοινότητας να **ενημερωθούν**, να **προβληθούν** και να **συμμετέχουν** σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και υπηρεσίες.
- ⦿ Βελτιώνουν την **ποιότητα** της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη **δυναμική** διάχυση της γνώσης.
- ⦿ Συμβάλλουν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, στην ανάπτυξη των **γενικών ικανοτήτων** των φοιτητών (πρωτοβουλία, επινοητικότητα, συνεργασιμότητα, υπευθυνότητα, προσαρμοστικότητα, επιδεξιότητα, αισθητική αντίληψη).



ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ [2/2]

- ⦿ Αναπτύσσεται μια **αμφίδρομη, αλληλεπιδραστική επικοινωνία** μεταξύ εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενου.
- ⦿ Μέσα από τα κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα και τον τρόπο παρουσίασης μιας πληροφορίας, οι εκπαιδευόμενοι μαθαίνουν να αναλύουν τις πληροφορίες που τους μεταδίδονται, να τις επεξεργάζονται και να μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν **δημιουργικά**.
- ⦿ Προάγουν την **αυτοεκπαίδευση**, την παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση της γνώσης με **ελκυστικό** και **φιλικό τρόπο**, και ενισχύουν τη **κριτική στάση** και την **ανάπτυξη δεξιοτήτων**.
- ⦿ Βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να οικοδομούν τις ιδέες τους με **εναλλακτικούς** τρόπους έκφρασης και ευνοούν την **αμεσότητα πρόσβασης**.



ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- ⦿ Η χρήση τους δεν αποτελεί **πανάκεια** για την εκπαιδευτική καινοτομία και δεν θα πρέπει να αναπαράγει το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα.
- ⦿ Αποτελεί μείζον πρόβλημα η δυνατότητα **ορθολογικής διαχείρισης, επεξεργασίας, αξιολόγησης της πληροφορίας**.
- ⦿ Δημιουργούνται **νέες μαθησιακές ανάγκες** για δεξιότητες που αφορούν τη συλλογή, πρόσβαση, αξιολόγηση, αποθήκευση, ανάκτηση, χειρισμού, μετάδοσης, χρήσης και παρουσίασης των πληροφοριών, οι οποίες θα πρέπει αποτελεσματικά να αντιμετωπιστούν.
- ⦿ Ο δέκτης των πληροφοριών μετατρέπεται κάποιες φορές σε **άβουλο αποδέκτη**. Υπάρχει υπερβολή πληροφόρησης που δημιουργεί φαινόμενα ρευστότητας και απροσδιοριστίας.
- ⦿ Μπορεί να επιφέρει **προβλήματα συντονισμού** και να **απομακρύνει κοινωνικά γνωρίσματα** διότι τα άτομα που επικοινωνούν μέσω υπολογιστών σ' ένα περιβάλλον βασιζόμενο στο γραπτό κείμενο, δεν μπορούν να δουν, να ακούσουν και να αισθανθούν τη φυσική παρουσία των ανθρώπων που επικοινωνούν.

Η εμπειρία από:

1. Το επικουρικό διδακτικό έργο στο μάθημα **«Θέματα Κοινωνίας της Πληροφορίας/Γνώσης»** σε φοιτητές του 2^{ου} εξαμήνου της Σχολής Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ.
2. Τη συμμετοχή στο έργο: **«Εξειδικευμένη Κατάρτιση εργαζομένων στην Πρωτοβάθμια Τοπική Αυτοδιοίκηση στις Τεχνολογίες Πληροφορικής Επικοινωνιών, καθοδόν προς το σύγχρονο Δήμο»**.
 - Ανάπτυξη ψηφιακού υλικού για την Ενότητα 7: **«Αρχές και τεχνικές στήριξης της επιχειρηματικότητας στους ΟΤΑ με έμφαση στους νέους»**.



“ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ/ΓΝΩΣΗΣ”

Γενικά στοιχεία

- Σχολή Χημικών Μηχανικών ΕΜΠ
- Μάθημα επιλογής 2^{ου} εξαμήνου (2 ώρες/εβδομάδα)
- Διεξαγωγή στο Pc Lab της σχολής

Διδάσκοντες & Συνεργάτες

- Γιάννης Καλογήρου, Αν. Καθηγητής ΕΜΠ
- Εμμανουήλ Κούκιος, Καθηγητής ΕΜΠ.
- Ευάγγελος Σιώκας, Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ
- Νικόλαος Κανέλλος, Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ

Θέματα

- Τα Κύματα της Τεχνολογικής Αλλαγής (info-, bio-, nano-)
- Ο Έλληνας Χημικός Μηχανικός στην Κοινωνία της Γνώσης
- Ο Κλάδος της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην Ελλάδα
- Η Εξέλιξη του Διαδικτύου
- Η ευρυζωνική πρόσβαση
- Η χρήση web 2.0 υπηρεσιών και η συνδυασμένη αξιοποίηση
- Το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας
- Άλλα θέματα

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

- ⊙ **Ενεργητική συμμετοχή** στο μάθημα → Ερωτήσεις, μικρά θέματα, παραπομπή σε διαδικτυακές πηγές.
- ⊙ Λειτουργία σε **ομάδες**.
- ⊙ Εξομάλυνση των διαφορετικών επιπέδων → Παρότρυνση των φοιτητών **με υψηλότερο επίπεδο** να εξηγούν διάφορα θέματα στους συναδέλφους τους με χαμηλότερη γνωστική βάση.
- ⊙ Χρήση **web2.0 εργαλείων**.
- ⊙ Χρήση της πλατφόρμας **mycourses**.

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ “MYCOURSES” (MYCOURSES.NTUA.GR)

Κ Ε Α

mycourses.ntua.gr

Εργαλεία Είσοδος

Ανοικτά Μαθήματα

- Πολιτικών Μηχανικών
- Μηχανολόγων Μηχανικών
- Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών
- Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Χημικών Μηχανικών

1ο Εξάμηνο

Εισαγωγή στην Οικονομία
Κοινωνιολογία

2ο Εξάμηνο

Ανάλυση Συστημάτων Χημικής Μηχανικής

Θέματα Κοινωνίας της Πληροφορίας/Γνώσης

Μακροοικονομία

3ο Εξάμηνο

Οργάνωση & Διοίκηση Επιχειρήσεων

4ο Εξάμηνο

Επιχειρησιακή Έρευνα
Φαινόμενο Μεταφοράς I-Μηχανική Ρευστών

5ο Εξάμηνο

Εισαγωγή στα Βιολογικά και Βιοχημικά Συστήματα

6ο Εξάμηνο

Θέματα Κοινωνίας της Πληροφορίας/Γνώσης

Γενικά στοιχεία

Περιγραφή

ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ/ΓΝΩΣΗΣ

Διδάσκοντες: Εμμανουήλ Κούκιος , Καθηγητής ΕΜΠ
Γιάννης Καλογήρου , Αναπλ. Καθηγητής ΕΜΠ (y.caloghirou@ntua.gr)

Συνεργάτες: Ευάγγελος Σιώκας , Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ (vagsiok@chemeng.ntua.gr)
Νικόλαος Κανέλλος, Υποψ. Διδάκτορας ΕΜΠ (nkan@mail.ntua.gr)

Τα Κύματα της Τεχνολογικής Αλλαγής (info-, bio-, nano-): Το 1ο Κύμα: Πληροφορική - Σύγκλιση με Τεχνολογίες Επικοινωνιών κ.α. Η Κοινωνία της Πληροφορίας: Τεχνικές, Οικονομικές και Κοινωνικές Επιπτώσεις. Το 2ο Κύμα: Βιοτεχνολογίες - Οι 3 «Ήπειροι» Εφαρμογών (Αγροτικές, Υγείας, Βιομηχανία - Περιβάλλον). Επιπτώσεις της Βιοτεχνολογικής Επανάστασης - Το Πρόβλημα της Κοινωνικής Αποδοχής - Συγκλίσεις info-bio. Το 3ο Κύμα των Νανοεπιστημών και Νανοτεχνολογιών. Επιπτώσεις της Νανοτεχνολογικής Επανάστασης - Συγκλίσεις με τα άλλα Κύματα.

Ο Έλληνας Χημικός Μηχανικός στην Κοινωνία της Γνώσης: Ευκαιρίες και Εμπόδια. Σχέσεις με άλλους Κλάδους και Επαγγέλματα - Το Ζητούμενο της Διεπιστημονικότητας. Σπουδαστικά Θέματα. Προς μια Οικονομία και Κοινωνία της Γνώσης - Διεθνείς, Ευρωπαϊκές, Εθνικές και Περιφερειακές πλευρές. Ο Χημικός Μηχανικός εμπρός στις εξελίξεις αυτές: Επιστήμη, Σπουδές, Επάγγελμα.

Ο Κλάδος της Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην Ελλάδα: Η παρουσίαση της τήχουσας κατάστασης του κλάδου των Τεχνολογιών Πληροφορικής και των Επικοινωνιών στην Ελλάδα και σε μια διεθνή προοπτική. Η ανάλυση των προοπτικών του ΤΠΕ στην Ελλάδα - Οι δυνατότητες της Δημόσιας Πολιτικής να υποστηρίξει τη μετέβουση και την ανάπτυξη του κλάδου.

Η Εξέλιξη του Διαδικτύου (Internet): Οι βασικοί σταθμοί, οι βασικοί πρωταγωνιστές, η σημερινή εξέλιξη. Οι διεθνείς τάσεις και η ελληνική πραγματικότητα.

Η ευρωζωνική πρόσβαση (ευρωζωνικές υποδομές και ευρωζωνικές υπηρεσίες): Η ευρωζωνική πρόσβαση ενδυναμώνει την οικονομική μεγέθυνση και επίδοση και επιφέρει πραγματικά και μετρήσιμα αποτελέσματα σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. Σημασία δεν έχει μόνον η διαθεσιμότητα ευρωζωνικής πρόσβασης, αλλά η χρήση/ αξιοποίηση των ευρωζωνικών υποδομών/

- Η δημιουργία της ιστοσελίδας του μαθήματος και η ενημέρωσή της, που γίνονται από τους διδάσκοντες του μαθήματος, **δεν προϋποθέτουν ειδικές γνώσεις.**
- Η υπηρεσία mycourses, μέσα από ένα φιλικό περιβάλλον, δίνει τη δυνατότητα στον διδάσκοντα να συμπληρώσει τη διδασκαλία του μαθήματός του με στοιχεία που βοηθούν στην **άμεση πληροφόρηση** και **επικοινωνία** με τους φοιτητές.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Η υπηρεσία **mycourses** παρέχει τις παρακάτω δυνατότητες:

◎ Καταγραφή και ανάρτηση

- Γενικών πληροφοριών για το μάθημα (περιγραφή, ύλη, βιβλιογραφία, κλπ).
- Γεγονότων (διαλέξεις, προσκεκλημένες ομιλίες, πρόοδοι, εξεταστικές περίοδοι κ.τ.λ.).
- Ανακοινώσεων, τις οποίες ο διδάσκων μπορεί να αποστείλει και μέσω email στους εγγεγραμμένους φοιτητές.
- Συνδέσμων στο διαδίκτυο σε άλλες ιστοσελίδες στο διαδίκτυο ή σε εξυπηρετητές πολυμεσικού υλικού (video, κ.τ.λ.).

◎ Αποθήκευση

- Ηλεκτρονικού υλικού όπως σημειώσεις και συγγράμματα.
- Εργασιών και ασκήσεων προς τους φοιτητές μαζί με τις διευκρινίσεις και τις λύσεις τους.

◎ Οργάνωση και παρακολούθηση

- Του υλικού που αναρτάται, σε φακέλους όπως και σε έναν προσωπικό υπολογιστή.
- Των γεγονότων μέσω του ημερολογίου.
- Των εγγεγραμμένων φοιτητών στο μάθημα
- Μέσω στατιστικών χρήσης των σελίδων του μαθήματος.
- Των ρυθμίσεων του μαθήματος. Δίδονται επιλογές πρόσβασης, τύπου δικαιωμάτων εγγραφής των φοιτητών και γλώσσας του μαθήματος ανάμεσα σε ελληνικά και αγγλικά.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

- ⊙ Τι περιμένετε από το μάθημα;

- ⊙ Τι αποκομίσατε τελικά από το μάθημα;
 - Ανάπτυξη δεξιοτήτων
- ⊙ Ποια προβλήματα εντοπίσατε στην διεξαγωγή του μαθήματος;

ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΕΤΕ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ;

- ◉ Να αποκτήσω μεγαλύτερη **εξοικείωση** με τους υπολογιστές .
- ◉ Περισσότερες γνώσεις πάνω στις δυνατότητες που προσφέρει το **internet**.
- ◉ Πληροφορίες σχετικά με το πώς να λαμβάνω και να στέλνω **e-mail**.
- ◉ Μια εμπειρία για το διαδίκτυο που **δεν θα μπορούσα να αποκτούσα μόνος**.
- ◉ Να μάθω πράγματα για το διαδίκτυο, όπως **εφαρμογές και εργαλεία**.
- ◉ Να μάθω να διαχειρίζομαι την **γνώση**.
- ◉ Να μάθω χρήσιμους **διαδικτυακούς τόπους** και άλλες εφαρμογές που θα με οδηγήσουν σε πηγές πληροφοριών.
- ◉ Να μάθω πράγματα για την **εξέλιξη της τεχνολογίας**.

ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΤΕ ΤΕΛΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ;

- Πολλές γνώσεις πάνω στον τομέα της πληροφορικής και μάλιστα έμαθα έννοιες που **για πρώτη φορά άκουσα** στο μάθημα (π.χ. web2.0 εργαλεία, ηλεκτρονική διακυβέρνηση, ευρυζωνικότητα, κτλ).
- Έμαθα να χρησιμοποιώ το power point για **παρουσιάσεις εργασιών**.
- Έφτιαξα δικό μου λογαριασμό **gmail** καθώς και **blog** με άλλους δύο συμφοιτητές, όπου και ανεβάσαμε βίντεο και κείμενα.
- Έμαθα τα **βασικά σημεία** μιας ολοκληρωμένης παρουσίασης εργασίας μπροστά σε κοινό με την βοήθεια παράλληλα των διαφανειών του power point.
- Το μάθημα αυτό μου πρόσφερε γνώσεις για **επίκαιρα θέματα** και για θέματα που δεν είχα φανταστεί ότι θα με ενδιαφέρουν τόσο.
- Αποκόμισα **γνώσεις** σχετικά με το internet και τις υπηρεσίες - προγράμματα που παρέχει στους χρήστες του και αισθάνομαι περισσότερο προετοιμασμένη απέναντι στις τεχνολογικές εξελίξεις.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ερώτηση	ΜΟ
Σε τι βαθμό αναπτύξατε τις παρακάτω δεξιότητες:	
- ικανότητα να παρουσιάζετε	3,8
- εξοικείωση στη χρήση Η/Υ	4,3
- εξοικείωση στη χρήση εργαλείων (web 2.0 κτλ)	4,3
- αυτοπεποίθηση στην ενεργή συμμετοχή στο μάθημα	4,8
- συνεργατικό πνεύμα	4,3
Σε τι βαθμό η διαδραστική φύση του μαθήματος (και η χρήση του PClab) σας βοήθησε στην κατανόηση των θεμάτων του μαθήματος ;	5

ΠΟΙΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΝΤΟΠΙΣΑΤΕ ΣΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- ⊙ **Δυσκολία στην κατανόηση νέων εννοιών** που δε σχετίζονται άμεσα με το αντικείμενο της σχολής.
- ⊙ **Απειρία** στη χρήση Η/Υ.
- ⊙ Γρήγοροι ρυθμοί στην παρουσίαση των θεμάτων λόγω **πίεσης χρόνου**.

ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΤΗΣ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ “Ε-ΓΝΩΣΗ” (EGNOSI.INFO-PETA.GR)

Ελληνικά

Αναζήτηση

Σύνθετη αναζήτηση

Κατάλογος Μαθημάτων
Εγγραφή Χρήστη
Διαθέσιμα Εγχειρίδια
Ταυτότητα Πλατφόρμας
Επικοινωνία

Χρήσιμο Λογισμικό

PDF READER
FLASH PLAYER

Βιντεοαφιέξεις »
Ζωντανές Μεταδόσεις »

Αρχική Σελίδα

ΠΕΤΑ - Πληροφόρηση, Επιμόρφωση, Τοπική Ανάπτυξη

Καλωσορίστε στην πλατφόρμα e-γνώση!

Η πλατφόρμα e-γνώση της ΠΕΤΑ αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Έχει σχεδιαστεί με σκοπό την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών του διαδικτύου στην εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη δράσεων τηλεκατάρτισης στην Τοπική Αυτοδιοίκηση.
Η πρόσβαση στα ηλεκτρονικά μαθήματα γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων.

ΚΕΔΚΕ ΠΕΤΑ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΘΕΙΤΕ ΔΙΚΤΥΩΘΕΙΤΕ.
ΕΠΙΜΟΡΦΩΜΕΝΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΟΤΑ
ΣΕ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

Ανακοινώσεις

Έναρξη Παραγωγικής Λειτουργίας (01-09-2009)
Από την Πέμπτη 3/9/2009 ξεκινάει η παραγωγική λειτουργία της πλατφόρμας τηλεκατάρτισης e-γνώση της ΠΕΤΑ.

Σύνδεση χρήστη

Όνομα χρήστη (username)
Συνθηματικό (password)
Είσοδος

Πιστοποίηση μέσω LGAF
Εσχάστε το συνθηματικό σας

Αρωγή χρηστών

Για τυχόν ερωτήσεις σχετικά με την πλατφόρμα απευθυνθείτε στην ομάδα υποστήριξης, κάνοντας κλικ στο παρακάτω εικονίδιο.

Το έργο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) κατά 80% και από εθνικούς πόρους κατά 20%

- Το **ηλεκτρονικό μάθημα** αποτελεί τον κεντρικό πυρήνα της πλατφόρμας e-γνώση.

ΣΤΟΧΟΙ – ΟΦΕΛΗ ΤΗΣ “Ε-ΓΝΩΣΗ”

Οι βασικοί στόχοι της πλατφόρμας είναι οι εξής:

1. Ενσωμάτωση των **νέων τεχνολογιών** στην εκπαιδευτική δραστηριότητα.
2. Δημιουργία ενός εύχρηστου **μέσου αλληλεπίδρασης** και **συνεχούς επικοινωνίας** εκπαιδευτή - εκπαιδευόμενου.
3. **Αξιοποίηση** του υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού.
4. Εποικοδομητική χρήση του **διαδικτύου**.
5. **Ευκολία στη χρήση** από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους.
6. Ευκολία στην εγκατάσταση και τη διαχείριση καθώς και **προσαρμοστικότητα** στις ιδιαίτερες ανάγκες και απαιτήσεις.

ΤΙ ΔΕΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ – ΠΟΥ ΥΣΤΕΡΕΙ;

- ⊙ Ακολουθούνται **κατά γράμμα** οι κανόνες σχεδίασης (χρόνος ανά διαφάνεια, αριθμός διαφανειών).
- ⊙ Αυτό έχει ως αποτέλεσμα να **μειώνεται η αξία του περιεχομένου**.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- ⦿ Η **πλατφόρμα** δεν μπορεί από μόνη της να οδηγήσει στη διαδραστική μάθηση.
- ⦿ Η μάθηση πρέπει να πραγματώνεται μέσα από τις **αλληλεπιδράσεις** των ατόμων και την **βιωματική εμπειρία** (Anderson, 1996).
- ⦿ Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσφέρουν συνεχώς **νέες ευκαιρίες** στους εκπαιδευόμενους, ούτως ώστε να γίνουν μέτοχοι κοινοτήτων μάθησης μέσα και έξω από την τάξη (Wilson 1993).
- ⦿ Οι εκπαιδευόμενοι, μέσα από τις δυνατότητες που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες, έχουν τη δυνατότητα να **ανταλλάξουν ιδέες και επιχειρήματα**, να **καταλήξουν σε κοινές αποφάσεις και μεθόδους δράσης** για τη λύση ενός προβλήματος ή για την εκπόνηση μιας ομαδικής εργασίας.
- ⦿ Το νέο μαθησιακό περιβάλλον που προσφέρει το διαδίκτυο καλλιεργεί την **διαθεματική διδασκαλία**, το **συνεργατικό πνεύμα**, την **ενεργητική συμμετοχή**, και αναπτύσσει **διερευνητικές ικανότητες**.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ⊙ Ζωγόπουλος Ε.(2001), «*Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία*». Κλειδάριθμος
- ⊙ Ζωγόπουλος Ε. (2005), «*Ο Κόσμος της Πληροφορικής*». Κλειδάριθμος
- ⊙ Καϊμάκη Β. (1997), «*Αμφίδρομη επικοινωνία εντύπων ΜΜΕ και Internet*». Παπασωτηρίου
- ⊙ Κοσσυβάκη Φ. (1997), «*Κριτική Επικοινωνιακή Διδασκαλία*». Gutenberg
- ⊙ Μπαλάσκας Κ. (1989), «*Κοινωνική θεώρηση της παιδείας*». Γρηγόρης
- ⊙ Μακκουεϊλ Ν., Βίνταλ Σ., (2000), «*Μοντέλα επικοινωνίας*». Καστανιώτης
- ⊙ Ματσαγγούρας Η. (2004), «*Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*». Γρηγόρης
- ⊙ Νεγρεπόντης Ν. (1997), «*Ψηφιακός Κόσμος*». Καστανιώτης.
- ⊙ Πόσμαν Π. (1997), «*Τεχνοπώλειο.Υποταγή του πολιτισμού στην Τεχνολογία*». Κατανιώτης
- ⊙ Ποστίκ Μ. (1995), «*Η μορφωτική σχέση*». Gutenberg
- ⊙ Frymier B.A., Houser M.L., (2000), '*The teacher-student relationship as an interpersonal relationship*'. Communication Education, 49
- ⊙ Hofstede G. (1996), '*Cultures and Organizations: Software of the Mind: Intercultural Cooperation and its Importance for Survival*'. McGraw-Hill
- ⊙ McComps B., Vakili D., (2005), '*A learner-centered framework for E-learning*'. Teachers College Record Volume 107
- ⊙ McCrosky C.J., Richmond P.V. Bennett E.V.,(2006) , '*The relationships of student end-of-class motivation with teacher communication behaviors and instructional outcomes*', Communication Education Vol.55, No 4

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!

*Αυτή η εργασία είναι αφιερωμένη στον Καθηγητή
Bent Dalum.*

