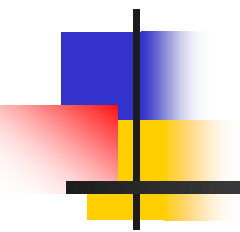


*Επιμόρφωση από απόσταση  
στα νησιά του Νοτίου Αιγαίου.  
Σχεδιασμός, Υλοποίηση και  
Αξιολόγηση μιας εθελοντικής  
δράσης..*

Αυγέρης Γιώργος, ΚΕΠΛΗΝΕΤ Κυκλάδων  
Τζιμόπουλος Νίκος, ΚΕΠΛΗΝΕΤ Κυκλάδων



# Σχεδιασμός



# Ιστορικό επιμορφώσεων στις ΤΠΕ

---

- ΟΔΥΣΣΕΙΑ
- Επιμόρφωση ΠΕΚ
- Επιμόρφωση Α' επιπέδου
- Επιμόρφωση Β' επιπέδου



# Αναγκαιότητα

---

- Η στήριξη των εκπαιδευτικών διαρκεί όσο διαρκούν τα έργα και σταματά με τη λήξη τους. Οι εκπαιδευτικοί όμως χρειάζονται συνεχή υποστήριξη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, δεδομένης της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης και της εμφάνισης συνεχώς νέων εργαλείων.

# Εικονικές κοινότητες πρακτικής



- Εικονική κοινότητα πρακτικής είναι μια ομάδα ατόμων που δημιουργείται (ενώνονται) από την ανάγκη να επικοινωνήσουν με σκοπό να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλο (αλληλεπιδράσουν) για την αντιμετώπιση προβλημάτων τα οποία υπάρχουν στον κοινωνικό τους (εργασιακό) χώρο, να συνεργάζονται και να οδηγούνται σ' ένα κοινό σκοπό (στόχο).
- Τα προβλήματα αυτά, τα οποία είναι κοινά, μπορεί να είναι επαγγελματικά, κοινωνικά, διαχείρισης του ελεύθερου χρόνου. Μοιράζονται τους αμοιβαία καθορισμένους στόχους, τις πρακτικές, τις πεποιθήσεις, εμπειρίες, γνώση, προβλήματα, ενδιαφέροντα, ένα πάθος και τους όρους λειτουργία της.

# ΕΙΚΟΝΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ πρακτικής



---

- Οι εικονικές κοινότητες πρακτικής θα μπορούσαν να βοηθήσουν σε μια περιοχή όπως η δική μας που αποτελείται μόνο από **νησιά** και είναι αδύνατη η διοργάνωση σεμιναρίων διαζώσης.

# Τα βασικά χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Η απόσταση που χωρίζει τον διδάσκοντα με τον διδασκόμενο, στοιχείο που διαφοροποιεί την εξ' αποστάσεως από την πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία
- Η παρεμβολή ενός εκπαιδευτικού οργανισμού στη μαθησιακή διαδικασία, στοιχείο που διαφοροποιεί αυτόν τον τρόπο εκπαίδευσης από την αυτομόρφωση και την αυτοεκπαίδευση (self-learning)
- Η χρήση τεχνικών μέσων για τη μεταφορά του περιεχομένου της εκπαίδευσης (έντυπα υλικά, λογισμικά)
- Η εξασφάλιση αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ διδάσκοντος και διδασκόμενου
- Η δυνατότητα συναντήσεων, τόσο για διδακτικούς όσο και για κοινωνικούς σκοπούς



# Κατηγορίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

---

- **Σύγχρονη:** Εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν σε διαφορετικό χώρο αλλά στον ίδιο χρόνο. Η σύγχρονη εκπαίδευση μπορεί να περιλαμβάνει πολυμεσικές εφαρμογές όπως ομάδες συζητήσεων ομάδων (group, chats), διαδικτυακά σεμινάρια και τηλεδιάσκεψη με ήχο και/ή βίντεο.
- **Ασύγχρονη:** Εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι αλληλεπιδρούν σε διαφορετικό χώρο και χρόνο. Η ασύγχρονη εκπαίδευση μπορεί να περιλαμβάνει επικοινωνία μέσω πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, (ηλεκτρονικής) αλληλογραφίας, πίνακες ανακοινώσεων και μαγνητοσκοπημένα ή ηχογραφημένα μηνύματα. (εισήγηση).





# Web 2.0

---

- Ο όρος Web 2.0 (Ιστός 2.0), χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη νέα γενιά του Παγκόσμιου Ιστού η οποία βασίζεται στην όλο και μεγαλύτερη δυνατότητα των χρηστών του Διαδικτύου να μοιράζονται πληροφορίες και να συνεργάζονται online.



# Τα χαρακτηριστικά του web 2.0

---

- Κοινωνική Δικτύωση
- Συμμετοχή
- Συν - συγγραφή
- Διαμοίραση
- Συλλογική γνώση



# Μοντέλο Επιμόρφωσης

---

- Αποκλειστικά εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, επιβεβλημένη λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της περιοχής και της έλλειψης οικονομικών πόρων
- Θεωρήθηκε ως αποτελεσματικότερη η μάθηση που επιτυγχάνεται από ένα συνδυασμό τόσο ασύγχρονων (Moodle) όσο και σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας (με εργαλεία όπως το BBB)
- Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Αιγαίου

# Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Αιγαίου

- Αποτελείται από εκπαιδευτικούς που μοιράζονται κοινές αξίες και ιδανικά και βοηθούν ο ένας τον άλλο στη επιμορφωτική διαδικασία. Βασίζονται σε αρχές κοινής συμμετοχής, ενώ την ίδια στιγμή προκαλούν τις παραδοσιακές μορφές σχέσεων επιμορφωτή - επιμορφούμενου, δεδομένου ότι οι επιμορφωτές δεν είναι οι φορείς της πληροφορίας, αλλά συνεργάτες σε συνομιλίες που σκοπό έχουν την οικοδόμηση της γνώσης.



# Κοινότητα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Αιγαίου

---

- Τα μέλη έχουν **ενεργητική συμμετοχή** στην κοινότητα, προσπαθούν να μάθουν με το να εμπλέκονται στις απαιτούμενες **δραστηριότητες** και ενδιαφέρονται για την επιτυχία των άλλων μελών. Η καλλιέργεια προσωπικών σχέσεων και η ανταλλαγή πληροφοριών μέσω των ομάδων συζητήσεων οδηγεί στην επίλυση των προβλημάτων των επιμορφούμενων και στην ενεργητική συμμετοχή στη μάθηση.
- Για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των επιμορφούμενων, στις δραστηριότητες του σεμιναρίου συμπεριλήφτησαν και κάποιες που έχουν να κάνουν με **ομαδοσυνεργατική μάθηση**, δηλαδή οι επιμορφούμενοι από κοινού θα συνεργάζονται για την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας.



# Επιμορφωτές

---

- Οι επιμορφωτές είναι εκπαιδευτικοί-εθελοντές οι οποίοι έχουν το ρόλο του εμπνευστή αλλά και του διευκολυντή της μαθησιακής διαδικασίας. Δεν ισχύει το μοντέλο της παραδοσιακής επιμόρφωσης όπου οι επιμορφωτές παρέχουν έτοιμη τη γνώση και μετά αξιολογούν το ποσοστό της απορρόφησης της από τους επιμορφούμενους.



# Ύλη σεμιναρίου

---

- Στην προσπάθεια μας να συνδιαμορφώσουμε με τους επιμορφούμενους την ύλη του σεμιναρίου αλλά και τα μέσα επικοινωνίας μεταξύ των μελών της κοινότητας, σύμφωνα με τη θεωρία του Κοινωνικού Εποικοδομητισμού, θα κάνουμε χρήση **αρχικών και ενδιάμεσων ερωτηματολογίων** για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των συμμετεχόντων καθώς και των ενδιαφερόντων τους.



# Ύλη σεμιναρίου

---

- Η επιλογή του υλικού το οποίο θα παρουσιαστεί στο σεμινάριο θα φροντίσουμε να συμβαδίζει, όπου είναι δυνατόν, με το **αναλυτικό πρόγραμμα** σπουδών των μαθημάτων, όσον αφορά την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία. Δεδομένου ότι τα σχολεία δεν μπορούν να εξασφαλίσουν την αγορά εφαρμογών, φροντίσαμε ώστε όλες οι **εφαρμογές** με τις οποίες ασχολούμαστε να είναι **δωρεάν**.





# Δομή σεμιναρίου

---

- Δημιουργήσαμε **εβδομαδιαίους κύκλους μαθημάτων**, στους οποίους παρέχονται σελίδες πληροφοριών επάνω στο θέμα της εβδομάδας και στη συνέχεια δραστηριότητες με την ολοκλήρωση των οποίων, ο επιμορφούμενος καλείται να εξοικειωθεί στη λειτουργία του/των εργαλείου/ων με τα οποία ασχολούμαστε την εβδομάδα αυτή.



# Δομή σεμιναρίου

---

- Οι επιμορφούμενοι χωρίστηκαν σε ομάδες των 20-30 ατόμων (e-τάξεις) και ανατέθηκε κάθε ομάδα σε έναν επιμορφωτή.
- Ο χωρισμός σε ομάδες θα γίνει με βάση την ειδικότητα και τον τόπο κατοικίας των επιμορφούμενων.

# Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού



---

- Το εκπαιδευτικό υλικό θα το δημιουργήσουμε με τέτοιο τρόπο ώστε να
  - καθοδηγεί τον επιμορφούμενο στη μελέτη του
  - προωθεί την αλληλεπίδραση του επιμορφούμενου με το υλικό και τις δραστηριότητες
  - επεξηγεί δύσκολα σημεία και έννοιες
  - αξιολογεί και ενημερώνει τον επιμορφούμενο για την πρόοδο του
  - εμπυχώνει και ενθαρρύνει τον επιμορφούμενο να συνεχίσει
  - επιτρέπει στον επιμορφούμενο να επιλέγει ελεύθερα τον τόπο και τον χρόνο, καθώς και το ρυθμό της μελέτης του



# Υλοποίηση

---

- **ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ. Κυκλάδων** σε συνεργασία με τους παρακάτω φορείς:
  - Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νοτίου Αιγαίου
  - τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κυκλάδων,
  - τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Κυκλάδων,
  - την Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (<http://www.e-diktyo.eu>),
  - το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το
  - Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο



# Περιεχόμενο Σεμιναρίου

---

- η χρήση των **εργαλείων του διαδικτύου** στην εκπαιδευτική πράξη
- η χρήση **εκπαιδευτικού λογισμικού** και η αξιοποίηση του στη διδακτική πράξη
- η εκμάθηση και χρήση **ελεύθερου και ανοιχτού λογισμικού** γενικού σκοπού για ποικίλες εφαρμογές χρήσιμες για τους εκπαιδευτικούς, όπως είναι ο επεξεργαστής κειμένου, τα λογιστικά φύλλα και οι παρουσιάσεις.
- η αξιοποίηση **πολυμεσικών εργαλείων** (επεξεργασία ήχου, εικόνας, βίντεο) στη διδακτική πράξη
- η χρήση υπηρεσιών του **Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου** (ΠΣΔ) όπως για παράδειγμα η δημιουργία ιστολογίου, η κατασκευή ιστοσελίδας, συλλογή φωτογραφιών
- αξιοποίηση **εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης** (forum, chat, wikis, googledocs)



# Μέθοδοι, τεχνικές και δειγματοληψία της έρευνας

---

- Το σεμινάριο υλοποιήθηκε από τον Οκτώβριο του 2011 μέχρι το Μάιο του 2012 και συμμετείχαν 203 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων από 21 νησιά των Κυκλάδων. Το σεμινάριο τελικά ολοκλήρωσαν επιτυχώς 149 εκπαιδευτικοί αφού υλοποίησαν περισσότερες από το 70% των δραστηριοτήτων.
- 54 εκπαιδευτικοί το διέκοψαν τις 2 πρώτες εβδομάδες είτε γιατί δεν είχαν τις προαπαιτούμενες γνώσεις είτε γιατί δεν είχαν το χρόνο. Όσοι συνέχισαν, όλοι τελείωσαν, δηλαδή δεν είχαμε καμία διαρροή καθόλη τη διάρκεια του σεμιναρίου



# Έρευνα

---

- Κατά την έρευνα χρησιμοποιήθηκαν τρία διαφορετικά ερωτηματολόγια:
  1. Αρχικό ερωτηματολόγιο προς τους επιμορφούμενους (το οποίο συμπληρώθηκε πριν από την έναρξη των σεμιναρίων),
  2. Ενδιάμεσο ερωτηματολόγιο προς τους επιμορφούμενους (το οποίο συμπληρώθηκε στο μέσο του σεμιναρίου)
  3. Τελικό ερωτηματολόγιο προς τους επιμορφούμενους (το οποίο συμπληρώθηκε μετά το τέλος των σεμιναρίων)



# Έρευνα

---

- Τα ερωτηματολόγια δόθηκαν στο **σύνολο** του πληθυσμού της έρευνας με σκοπό την κάλυψη, όσο το δυνατόν, μεγαλύτερου μέρους του πληθυσμού. Συνολικά συγκεντρώθηκαν:
  - 139 αρχικά ερωτηματολόγια (68% του συνολικού πληθυσμού)
  - 124 ενδιάμεσα ερωτηματολόγια (83% του συνολικού πληθυσμού), και
  - 120 τελικά ερωτηματολόγια (81% του συνολικού πληθυσμού).



# Αξιολόγηση Σεμιναρίου

Πίνακας 1: Αξιολόγηση Σεμιναρίου

	Ενδιάμεσο Ερωτηματολόγιο		Τελικό Ερωτηματολόγιο	
1:Καθόλου - 5:Πολύ Ικανοποιητικό	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	18	14,51	7	5,88
4	52	41,93	48	40,33
5	50	40,32	64	53,78
Γενικό άθροισμα	124	100	119	100

- Στην ενδιάμεση αξιολόγηση το 82% των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι θεωρούν το σεμινάριο ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό, ενώ στην τελικά αξιολόγηση το ποσοστό αυτό ανέβηκε στο 94%

# Αξιολόγηση Υλικού

Πίνακας 2: Αξιολόγηση Υλικού

1:Καθόλου - 5:Πολύ Ικανοποιητικό	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %
1	1	0,87
2	0	0
3	9	7,89
4	45	39,47
5	59	51,75
Γενικό άθροισμα	119	100

- Το υλικό του σεμιναρίου αξιολογήθηκε από ικανοποιητικό έως πολύ ικανοποιητικό από το 92% των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, ενώ κάτω του 1% των εκπαιδευτικών δήλωσαν πως δεν ικανοποιήθηκαν καθόλου από αυτό.

# Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων

Πίνακας 3: Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων

1: Καθόλου - 5: Πολύ Ικανοποιητικό	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %
1	1	0,892857
2	0	0
3	8	7,142857
4	45	40,17857
5	58	51,78571
Γενικό άθροισμα	112	100

- Εξίσου καλή αξιολόγηση έλαβαν και οι δραστηριότητες του σεμιναρίου, από ικανοποιητικές έως πολύ ικανοποιητικές θεωρήθηκαν από το 92% των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν, ενώ κάτω του 1% των εκπαιδευτικών δήλωσαν πως δεν ικανοποιήθηκαν καθόλου από αυτές.

# Αξιολόγηση Εργαλείων

Πίνακας 5: Αξιολόγηση Εργαλείων - Ποσοστά

	1-Καθόλου Ικανοποιητικό	2	3	4	5-Πολύ Ικανοποιητικό
<u>Moodle</u>	4	4	21	32	39
<u>Blog</u>	4	4	16	30	46
<u>Google Docs</u>	1	4	19	26	50
<u>Open Office</u>	2	3	18	21	56
<u>Joomla</u>	2	5	27	30	36
<u>Gimp</u>	1	4	28	29	38
<u>Movie Maker</u>	0	5	18	21	56

- Σε ότι αφορά τα εργαλεία με τα οποία ήρθαν σε επαφή οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου, το movie maker και το open office είναι εκείνα που έλαβαν τις πιο θετικές αξιολογήσεις και ακολουθούν τα Google Docs, τα Blogs του ΠΣΔ, το Moodle, το Gimp και τέλος το Joomla

# Ευχρηστία Πλατφόρμας

Πίνακας 6: Πόσο εύχρηστη σας φάνηκε η πλατφόρμα του σεμιναρίου

1: Καθόλου - 5: Πολύ Ικανοποιητικό	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %
1	1	0
2	8	6,45
3	28	22,58
4	48	38,70
5	36	29,03
Γενικό άθροισμα	124	100

- Στην αξιολόγηση της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης moodle που χρησιμοποιήθηκε για τη διεξαγωγή του σεμιναρίου, το 68% των εκπαιδευτικών δήλωσαν ότι τη θεωρούν από ικανοποιητική έως πολύ ικανοποιητική, το 23% ότι τη θεωρούν μέτρια ενώ ένα 7% τη θεωρούν λίγο ικανοποιητική.

# Προβλήματα Επιμορφούμενων

Πίνακας 7: Προβλήματα που αντιμετώπισαν οι επιμορφούμενοι

	Πλήθος Απαντήσεων	Ποσοστό %
Χρήση της πλατφόρμας του <u>moodle</u>	17	14,29
Εργαλεία του <u>ΠΣΔ</u>	3	2,52
Δυσκολίες στην ολοκλήρωση δραστηριοτήτων	12	10,09
Προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο, ειδικότερα για τα μικρά νησιά	12	10,09
Δυσνόητες οδηγίες ασκήσεων	6	5,04
Προβλήματα στην επικοινωνία με τους υπολοίπους συναδέλφους	9	7,56
Έλλειψη χρόνου για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων	16	13,44
Κανένα πρόβλημα	44	36,97
Γενικό άθροισμα	119	100

- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί (37%) δήλωσαν ότι δεν αντιμετώπισαν κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα στην παρακολούθηση του σεμιναρίου. Το 15% δήλωσε ότι τον δυσκόλεψε η εξοικείωση με την πλατφόρμα του Moodle ενώ το 10% των εκπαιδευτικών δυσκολεύτηκε στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Άλλοι παράγοντες που αναφέρθηκαν είναι η έλλειψη χρόνου καθώς και κάποια προβλήματα με τη σύνδεση στο internet, κυρίως στα μικρά νησιά.

# Παρατηρήσεις επιμορφούμενων

Παρακάτω παραθέτουμε αυτούσιες κάποιες παρατηρήσεις των επιμορφούμενων:

- *"Μου αρέσει πολύ το γεγονός ότι ασχολούμαι με τις νέες τεχνολογίες με τρόπο που φάνταζε απρόσιτος για μένα και επίσης τώρα νομίζω ότι μπορώ να κάνω και πράγματα για την τάξη που θα είναι και ενδιαφέροντα για τους μαθητές-τριες και σύγχρονα ως προς τις μεθόδους τους. Ευχαριστώ πολύ για αυτό."*
- *"Πραγματικά πολύ ενδιαφέρον το σεμινάριο, το οποίο μας δίνει τη δυνατότητα να γνωρίσουμε καινούρια πράγματα και να οργανώσουμε τη γνώση μέσω της Τηλεκπαίδευσης. Πολύ ενδιαφέρον, εξάλλου, είναι το γεγονός ότι ξεκίνησε η αλληλεπίδραση των ατόμων που συμμετέχουμε στην εικονική κοινότητα."*



# Παρατηρήσεις επιμορφούμενων

---

- *"Στην αρχή του σεμιναρίου είχα κάποιους ενδοιασμούς και φόβους. γιατί είναι η πρώτη φορά που συμμετέχω σε σεμινάριο εξ' αποστάσεως. Η σαφήνεια όμως των οδηγιών και η άμεση ανατροφοδότηση από τον επιμορφωτή με έκαναν να ξεπεράσω τις αναστολές μου και να είμαι σε θέση να απολαύσω τη διαδικασία της μάθησης που μου προσφέρεται."*
- *"Επιτέλους, ένα ουσιαστικό σεμινάριο, της πράξης και της δράσης, και όχι της στεγνής θεωρίας! Σας ευχαριστώ."*
- *"Θα ήταν χρήσιμη μία μικρή επιμορφωτική συνάντηση των εκπαιδευομένων, πριν την έναρξη του σεμιναρίου, έτσι ώστε να γίνει γνωστός ο τρόπος λειτουργίας της πλατφόρμας και να υπάρξει μία εξοικείωση με τους χρήστες"*





# Ως προς το περιεχόμενο του σεμιναρίου

---

- Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί θεώρησαν το **περιεχόμενο** του σεμιναρίου ως μία πολύ σημαντική παράμετρο που αξίζει να γίνει αναφορά σ' αυτήν. Χαρακτηρίστηκε λοιπόν το περιεχόμενο ως πολύ ενδιαφέρον, με προσφερόμενες γνώσεις καινούργιες, με υλικό που δεν ήταν γνωστό σε αρκετούς ούτε καν ως ύπαρξη.
- Τις περισσότερες φορές συνδέθηκε αυτό το θετικό σημείο με τη χρησιμότητα των εργαλείων στη διδακτική διαδικασία. Αξίζει όμως να αναφέρουμε ότι υπήρξαν λίγοι εκπαιδευτικοί που θεώρησαν ότι το υλικό αυτό του σεμιναρίου δεν θα μπορούσε να εφαρμοσθεί στην τάξη, και συγκεκριμένα στο νηπιαγωγείο.



# Ως προς τις διεργασίες υλοποίησης των εργασιών

---

Θετικά σημεία:

- συγκαταλέγουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα
- η επιλογή του χρόνου και του τόπου διεκπεραίωσης των εργασιών
- οι περισσότεροι συμφωνούν ότι οι οδηγίες ήταν σαφείς και περιεκτικές
- μη απαίτηση χρημάτων



# Ως προς τις διεργασίες υλοποίησης των εργασιών

---

## Αρνητικά σημεία:

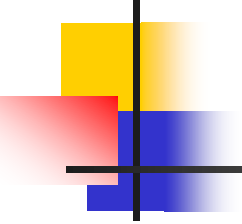
- Κάποιοι ανέφεραν αρχική δυσκολία στην εξοικείωση με την πλατφόρμα
- Κάποιοι ανέφεραν ότι θα ήθελαν περισσότερο χρόνο για τη διεκπεραίωση των δραστηριοτήτων
- Τεχνικά προβλήματα στα νησιά (αργό Internet, δύσκολες εγκαταστάσεις προγραμμάτων)

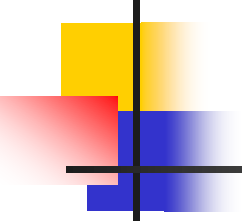


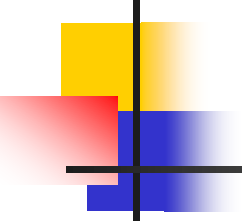
# Συμπεράσματα

---

- Για τη συνολική αξιολόγηση του σεμιναρίου το 94% των επιμορφούμενων ανέφερε ότι είναι ικανοποιημένοι έως πολύ ικανοποιημένοι, ενώ κανείς δεν αξιολόγησε αρνητικά το σεμινάριο
- Οι περισσότεροι επιμορφούμενοι δεν αντιμετώπισαν κάποιο ιδιαίτερο πρόβλημα στο σεμινάριο
- Θετικά κρίθηκε και η ευχρηστία της πλατφόρμας, ενώ αναφέρθηκαν πολύ λίγα προβλήματα, τα οποία και γρήγορα ξεπεράστηκαν.

- 
- 
- Συνέχεια του σεμιναρίου 2016 – 2017
  - 2000 εκπαιδευτικοί
  - 44 νησιά του Νοτίου Αιγαίου
  - 50 e τάξεις
  - 9 σεμινάρια
  - Διάρκειας 6 μηνών το καθένα

- 
- 
- Μια καλή πρακτική που τη συνεχίζουμε και την προεκτείνουμε
  - Με σεμινάρια με τη χρήση εικονικών κόσμων
  - Σεμινάρια με τη χρήση κινητών και ταμπλετών (android)
  - Αυτοματοποιημένα σεμινάρια

- 
- 
- Ευχαριστώ για την προσοχή σας
  - Ερωτήσεις;;;;;